

Распад семьи всегда болезненно переживается и взрослыми, и детьми. Будучи не в состоянии контролировать собственные переживания, взрослые меняют отношение к ребенку: кто-то видит в нем причину развала семьи и не стесняясь говорит об этом, кто-то (чаще всего мать) настраивает себя на то, чтобы всецело посвятить свою жизнь воспитанию ребенка; кто-то узнает в ребенке ненавистные черты бывшего супруга или, напротив, радуется их отсутствию.

Распад семьи является острой проблемой современного общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей, которые воспитываются в неполных семьях, где воспитателем в подавляющем большинстве случаев является мать. Жизнь и условия воспитания ребенка без отца имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье.

Литература

1. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М.: Линка-Пресс, 1997. 176 с.
2. Киселева М. Б. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений. Самара, 2001. 215 с.
4. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / под ред. Е. О. Смирновой. М.: Академия, 2001. 240 с.
5. Савинов Л. И., Кузнецова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. М.: Академия, 2005. 216 с.

УДК 374.1

*С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Условия развития познавательного интереса в образовательных организациях высшего образования МВД России

В статье рассматривается влияние межличностных отношений на формирование познавательного интереса у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД РФ. Автор анализирует психолого-педагогическую литературу и подходы к выявлению условий, способствующих развитию познавательного интереса, выделяя общие факторы, необходимые для его формирования и развития. В статье представлены рекомендации для создания благоприятной атмосферы обучения и раскрытия познавательного потенциала обучающихся.

Ключевые слова: познавательная активность, эмоциональная атмосфера, индивидуальный подход, развитие познавательных потребностей, личностное развитие курсантов, формирование познавательного интереса, исследовательская деятельность, межпредметные связи

Обучение в образовательных организациях высшего образования МВД России представляет собой комплексный процесс общения, который включает взаимодействия курсантов между собой, с преподавателями и с командирами. Эти отношения создают разнообразную гамму межличностных связей, оказывающих опосредованное влияние на формирование познавательного интереса [3]. Сложность заключается в измерении этого влияния, однако его проявления очевидны в реальной практике обучения и отражаются как в результатах успеваемости обучающихся, так и в развитии их познавательных потребностей. Как отмечал выдающийся психолог С. Л. Рубинштейн, человек, вступая в окружающую среду, способен преобразовывать ее не только своими действиями, но и своим отношением к ней, в том числе к людям [7]. Следовательно, межличностные связи, складывающиеся в процессе обучения и общения, могут способствовать созданию благоприятной атмосферы для усвоения знаний и личностного развития курсантов.

В психолого-педагогической литературе представлено множество подходов к выявлению условий, способствующих развитию глубокого и устойчивого познавательного интереса у обучающихся. На основе анализа исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными, практикующими педагогами, сформулированы общие условия, необходимые для формирования и развития познавательного интереса [2], [4]. Анализ этих подходов позволил выделить ряд общих факторов, соблюдение которых играет важную роль в формировании и укреплении познавательного интереса у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД РФ.

1. Активная познавательная деятельность. Б. Г. Ананьев отмечал, что «каждый индивид в процессе познания усваивает духовные ценности своей эпохи, формируя свой внутренний мир» [1]. Познавательная активность является приоритетной для общего развития личности, под ее влиянием развиваются все процессы сознания человека, требующие активной мыслительной работы и комплексного задействования сознательных процессов.

2. Сложность процесса обучения. Это условие основано на постоянном совершенствовании операционной стороны обучения, которое укрепляет и углубляет познавательный интерес. Если сложность обучения не меняется, то и интерес курсантов не развивается. Напротив, овладение сложными умениями и выявление закономерностей явлений оказывает прямое влияние на уровень развития и познавательный интерес [5].

3. Эмоциональная атмосфера. Познавательный интерес тесно связан с эмоциями. Приятные эмоции, испытываемые во время познавательной деятельности, усиливают интерес к ней, а неприятные эмоции, наоборот, его ослабляют. Ввиду этого создание положительной эмоциональной атмосферы в учебном процессе является важным условием развития и укрепления любознательности.

4. *Индивидуальный подход.* Каждый курсант имеет свой индивидуальный темп и стиль познания. Условием формирования и развития познавательного интереса является индивидуализация обучения, которая учитывает индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого обучающегося.

5. *Установление связи между теорией и практикой.* Познавательный интерес усиливается, когда курсанты видят практическое применение изучаемого материала. Поэтому важно устанавливать тесную связь между теоретическим материалом и практикой, показывая обучающимся, как знания могут быть использованы в их профессиональной деятельности.

6. *Исследовательская деятельность.* Исследования и творческие задания стимулируют познавательную активность и помогают курсантам развить критическое мышление, навыки решения проблем и самообразования [6]. Предоставление обучающимся возможностей для проведения исследовательской деятельности в рамках учебного процесса является эффективным способом поддержания и развития их познавательного интереса.

7. *Внешняя мотивация.* Внешняя мотивация, такая как оценки, награды или признание, может также способствовать развитию познавательного интереса. Однако важно использовать ее умеренно и избегать чрезмерного давления.

8. *Положительная среда.* Среда обучения также влияет на познавательный интерес. Важно создавать комфортную и поддерживающую атмосферу, свободную от страха и осуждения. Это можно сделать, установив доверительные отношения между преподавателями и курсантами, предоставляя поддержку и поощряя вопросы и дискуссии.

9. *Использование новых технологий.* Современные технологии могут быть мощным инструментом для повышения познавательного интереса. Использование интерактивных симуляций, виртуальной реальности и других технологий может сделать учебный процесс более увлекательным и персонализированным.

10. *Обратная связь.* Эффективная обратная связь помогает обучающимся оценить свой прогресс и выявить области для улучшения. Предоставление конструктивной обратной связи является условием поддержания высокого уровня познавательного интереса у курсантов.

11. *Межпредметные связи.* Установление связей между различными предметами поможет обучающимся понять, как взаимосвязаны разные области знаний. Это помогает развивать целостное понимание мира и делает обучение более интересным и осмысленным.

12. *Актуальность обучения.* Когда обучающиеся понимают, что изучаемый материал актуален для их жизни и будущей карьеры, их познавательный интерес возрастает. Важно четко объяснять курсантам, как изучаемый материал применим к их профессиональным и личным целям.

13. *Создание профессионального сообщества.* Создание профессионального сообщества, которое поддерживает непрерывное обучение и обмен знаниями

ями, может способствовать развитию познавательного интереса. Когда обучающиеся чувствуют себя частью более крупного сообщества, они с большей вероятностью будут участвовать в мероприятиях, связанных с обучением.

14. Организация экскурсий и практических занятий. Практические занятия и экскурсии предоставляют курсантам возможность применить свои знания на практике в реальных условиях. Это может усилить познавательный интерес и помочь им укрепить связь между теорией и практикой.

Таким образом, формирование и развитие познавательного интереса курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД РФ является сложным процессом, обусловленным как общими, так и специфическими педагогическими условиями. Учет этих условий позволяет создать благоприятную атмосферу для обучения и обеспечить эффективное развитие познавательных потребностей обучающихся, что является основой для успешного освоения ими профессиональной деятельности и достижения высоких результатов в службе.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Барабанщиков А. В. Проблемное обучение: итоги подведены – проблемы остаются // Вестник высшей школы. 1985. № 11.
3. Коротков Э. Н. Технология проблемно-деятельного обучения в вузе. М.: ВПА, 1988.
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1984.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1985.
6. Реан А. А. Психология педагогической деятельности: учеб. пособие. Ижевск, 1994.
7. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. СПб., 2001.

УДК 374.1

С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)

Санкт-Петербургский университет МВД России

Факторы, влияющие на познавательную активность обучающихся

В статье рассматривается актуальная тема современного образования, связанная с активизацией познавательной деятельности обучающихся. В работе представлен анализ исследований различных ученых, таких как Б. П. Есипов, А. К. Маркова, Ю. С. Ильина, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина, которые изучали методы активизации познавательной деятельности и развития мотивации. Обсуждаются ключевые элементы современного образования, способствующие развитию самостоятельности и самооценки обучающихся. Автор описывает факторы, влияющие на снижение познавательной активности и интереса к обучению, такие как отсутствие мотивации, несоответствие содержания программы потребностям обу-